



I. IDENTIFICACIÓN

Fortalecimiento de Competencias Básicas			
Asignatura:	Universidad y Sociedad		
Área:	Básico de Ingreso		
Curso	Primero		
Carga horaria:	96	Hora teórica: 64	Hora práctica: 32

II. JUSTIFICACIÓN

La asignatura Universidad y Sociedad introduce a los estudiantes en una reflexión crítica sobre la naturaleza, funciones y desafíos de la universidad contemporánea, con énfasis en el rol de la Universidad Nacional de Pilar como institución pública regional y transformadora. En el contexto del departamento de Ñeembucú, la Universidad Nacional de Pilar es un actor estratégico para la formación de personas, la inclusión social, la innovación cultural y el desarrollo sostenible. De esta manera, el curso busca que los ingresantes reconozcan a la universidad no solo como un espacio de formación académica, sino como motor de transformación social y regional, vinculado directamente con las comunidades y su realidad. Esta asignatura se sustenta en el enfoque pedagógico sociocrítico adoptado por la UNP, que promueve la formación de ciudadanos reflexivos, críticos y comprometidos con los procesos de democratización, equidad y desarrollo en Paraguay.

III. COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR

1. Analizar la función social de la universidad como institución pública de educación superior, su contribución al desarrollo nacional y su impacto en la región.
2. Comprender los principios de la gobernanza universitaria, la historia, misión y visión de la Universidad Nacional de Pilar como elementos clave para fortalecer la identidad institucional y promover la equidad.
3. Relacionar la formación académica con el contexto social, cultural y ambiental, en la creación de vínculos entre la acción universitaria y las demandas de la comunidad.
4. Valorar las ideas y opiniones en espacios de diálogo y debate universitario, ejerciendo participación ciudadana con sentido de autonomía, responsabilidad social y orientación al bien común en los procesos de gestión institucional.
5. Reflexionar sobre el papel de la educación superior como derecho humano fundamental, promoviendo actitudes responsables y comprometidas al desarrollo sostenible, comunitario y regional.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN UNIDADES o SUB_UNIDADES

1. **Unidad I: Historia y evolución de la universidad**
 - 1.1. Orígenes de la universidad en Europa y América.
 - 1.2. Reforma universitaria latinoamericana y democratización.
 - 1.3. Historia de la universidad paraguaya y creación de la UNP.
2. **Unidad II: Universidad y desarrollo regional**
 - 2.1. Concepto de desarrollo regional y sostenible.
 - 2.2. Impacto socioeconómico de las universidades en las comunidades.
 - 2.3. La UNP como motor de desarrollo en Ñeembucú.
3. **Unidad III: Gobernanza universitaria y políticas de educación superior**
 - 3.1. Modelos de gobernanza universitaria en América Latina.
 - 3.2. Políticas públicas de educación superior en Paraguay.
 - 3.3. Retos de la universidad pública: equidad, financiamiento y calidad.



4. Unidad IV: Universidad, sociedad e internacionalización

4.1. La Universidad como espacio de ciudadanía crítica.

4.2. Responsabilidad social universitaria.

4.3. Internacionalización y cooperación académica.

4.4. Desafíos de la UNP en el siglo XXI.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La asignatura adopta un enfoque pedagógico crítico, activo y participativo centrado en el estudiante. Las estrategias didácticas fomentan el pensamiento crítico y la investigación autónoma, vinculando la teoría con la realidad regional. Este enfoque se basa en principios como el aprendizaje significativo, la participación, el vínculo con el entorno y el trabajo colaborativo, buscando aplicar las siguientes estrategias de acuerdo con las particularidades de cada grupo:

1. Debates y Mesas Redondas: Se promoverá la discusión grupal sobre temas cruciales como la autonomía universitaria, los modelos de gobernanza y la función social de la extensión. Estas actividades buscan fortalecer la capacidad de argumentación y el respeto por las diferentes posturas.
2. Estudios de Caso: Se analizarán proyectos comunitarios exitosos y políticas de educación superior en Paraguay para comprender cómo la teoría se aplica en la práctica. Esto permitirá a los estudiantes contextualizar los desafíos y las oportunidades de la UNP.
3. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Como actividad central, los estudiantes desarrollarán un proyecto de investigación o intervención. Deberán identificar un problema local y proponer una solución viable desde la perspectiva de la universidad.
4. Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): Se utilizarán herramientas digitales para complementar el aprendizaje. Se habilitarán foros virtuales para la discusión asincrónica, se fomentará la participación en debates por la web de forma colaborativa y se analizarán conferencias o documentales en línea relevantes para la asignatura.
5. Tutorías Académicas: Se ofrecerá apoyo individual y grupal a los estudiantes para la ejecución de sus proyectos, garantizando un acompañamiento cercano y personalizado.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se concibe como un proceso continuo, integral y formativo, orientado al desarrollo de las competencias que permiten el ingreso y permanencia exitosa en la vida universitaria. Se prioriza la reflexión crítica sobre el aprendizaje, la autoevaluación y la retroalimentación constructiva entre docentes y estudiantes.

Evaluación Diagnóstica:

1. Objetivo: Identificar los saberes previos, estilos de aprendizaje y necesidades de fortalecimiento de los estudiantes.
2. Instrumentos: cuestionarios diagnósticos, foros de presentación, resolución de problemas contextualizados y debates reflexivos.
3. Uso de resultados: orientar estrategias pedagógicas diferenciadas y establecer planes de acompañamiento individual y grupal.



Evaluación Formativa:

Objetivo: Acompañar y valorar el progreso del estudiante durante el desarrollo del curso, promoviendo la autorregulación del aprendizaje y la reflexión sobre la práctica.

Estrategias:

- a. Observación sistemática mediante listas de cotejo y rúbricas.
- b. Actividades prácticas integradoras (proyectos interdisciplinarios, resolución de casos, ensayos críticos o exposiciones).
- c. Portafolios de evidencias digitales, donde los estudiantes registran avances, dificultades y aprendizajes significativos.
- d. Coevaluación y autoevaluación fundamentadas en criterios de desempeño acordados.

Retroalimentación: continua, descriptiva y orientada a la mejora del aprendizaje.

Evaluación Final:

1. Se habilitan tres mesas estandarizadas previas a las evaluaciones finales del primer curso, con instrumentos unificados por la Universidad Nacional de Pilar. Siendo un requisito indispensable alcanzar un rendimiento mínimo del 70 % del logro de las competencias establecidas en esta asignatura.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Duarte, E., Muñoz, M. D., & Villalba, E. (2015). La gestión de internacionalización de la educación superior en las universidades públicas de Paraguay. RIESAL.
- Oregoni, M. S. & López, M. P. (2011). La gestión de la cooperación internacional en la universidad argentina: el papel de los investigadores locales y del área de relaciones internacionales. RAES, 3(3).
- Didou Aupetit, S. (2007). La internacionalización de la educación superior en América Latina. UNESCO-IESALC.
- Gacel-Ávila, J. (2009). La internacionalización de la educación superior en América Latina: un balance. ANUIES.
- Universidad Nacional de Pilar (2020). Plan Estratégico Institucional 2020-2030. UNP.

Bibliografía complementaria

- Brunner, J. J. (2005). Educación superior en América Latina: cambios y desafíos. Santiago: FLACSO.
- Kreimer, P. (2006). Integración subordinada: cooperación científica internacional y asimetrías. Revista CTS, 2(6).
- Robledo, R. (2013). La acreditación universitaria en Paraguay y su vínculo con la internacionalización. ANEAS.